

Bij Kabinetsmissive van 15 november 2019, no.2019001416, heeft Uwe Majesteit, op voordracht van de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, bij de Afdeling advisering van de Raad van State ter overweging aanhangig gemaakt het ontwerpbesluit houdende wijziging van enige onderwijsbesluiten in verband met het monitoren van de veiligheid op scholen, met nota van toelichting.

Om pesten structureel aan te pakken draagt het bevoegd gezag van scholen sinds 2015 zorg voor de veiligheid van leerlingen op school.<sup>1</sup> Het bevoegd gezag is daarbij verplicht de veiligheid te monitoren met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft: de monitor veiligheid op school. Met dit ontwerpbesluit worden regels gesteld over deze monitor.

De Afdeling advisering van de Raad van State maakt een opmerking over de omschrijving van het veiligheidsbegrip in het ontwerpbesluit. In verband daarmee is aanpassing wenselijk van het ontwerpbesluit en de toelichting.

Eén van de vereisten die het ontwerpbesluit aan de monitor stelt is dat deze inzicht biedt “in de ervaren en feitelijke veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school”.<sup>2</sup> Bij de parlementaire behandeling van de Wet veiligheid op school is de verhouding tussen ‘veiligheid’ en ‘welbevinden’ onderwerp van beraadslaging geweest.<sup>3</sup> Bij amendement is het veiligheidsbegrip in het licht daarvan gedefinieerd als “de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen”.<sup>4</sup> In de toelichting daarbij is benadrukt dat het welbevinden van leerlingen wordt meegewogen “voor zover het verband houdt met de veiligheid”.<sup>5</sup>

De Afdeling merkt op dat de wettelijke delegatiegrondslag spreekt van het monitoren van de sociale, psychische en fysieke veiligheid. Gelet op de hierboven genoemde parlementaire discussie over de precieze reikwijdte van dit begrip en de verhouding met het begrip ‘welbevinden’ rijst de vraag waarom er niet voor gekozen is om in het ontwerpbesluit één-op-één aan te sluiten bij de terminologie die in de wettelijke delegatiegrondslag wordt gebruikt. Hierdoor kan onduidelijkheid ontstaan over de vraag of met de andere bewoordingen die in het ontwerpbesluit worden gebruikt verschil gemaakt wordt tussen de reikwijdte van de wet en de invulling daarvan in het ontwerpbesluit, hetgeen niet zal zijn beoogd.

De Afdeling adviseert daarom de omschrijving “de ervaren en feitelijke veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school” in het ontwerpbesluit te vervangen door “de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen op school”. Daarbij kan in

---

<sup>1</sup> *Stb.* 2015, 238 en *Stb.* 2015, 282.

<sup>2</sup> Artikelen I, B; II, B; III; IV en V van het ontwerpbesluit.

<sup>3</sup> Zie Handelingen II 2014/15, 65, item 9, p. 4, 9, 34 en 35; Kamerstukken II 2014/15, 34130, nr. 5, p. 4-6 en 15-16; Kamerstukken II 2014/15, 34130, nr. 6, p. 40-41.

<sup>4</sup> Artikel 4c, tweede lid, van de Wet op het primair onderwijs, artikel 3b, tweede lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs, artikel 5a, tweede lid, van de Wet op de expertisecentra, artikel 6a, tweede lid, van de Wet primair onderwijs BES en artikel 4a, derde lid, van de Wet voortgezet onderwijs BES.

<sup>5</sup> Kamerstukken II 2014/15, 34130, nr. 18, p. 3.

de toelichting worden vermeld dat daaronder ook het begrip 'welbevinden' valt, voor zover het verband houdt met de veiligheid.

De Afdeling advisering van de Raad van State heeft een opmerking bij het ontwerpbesluit en adviseert daarmee rekening te houden voordat een besluit wordt genomen.

De vice-president van de Raad van State,