

Uitvoeringstoets wetsvoorstel 'Internationalisering in Balans'

Datum: 12 september 2023

Betrokkenen: Stichting Studielink, onderwijsinstellingen, koepels

1. Opdrachtbeschrijving

Op 14 juli 2023 heeft OCW de opdracht tot uitvoeringstoets voor het conceptwetsvoorstel Internationalisering in Balans aan Studielink verstrekt. De opdrachtbepaling strekt tot het vaststellen van de uitvoerbaarheid van het wetsvoorstel voor Studielink en de hoger onderwijsinstellingen.

Bij deze uitvoeringstoets is ervan uitgegaan dat het wetsvoorstel geen gevolgen heeft voor de gegevenslevering vanuit de HO-instellingen (via Studielink) aan het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Indien dat wel de bedoeling is, zal daar een aparte uitvoeringstoets voor moeten plaatsvinden.

Bij het bepalen van de haalbaarheid is ervan uitgegaan dat er vóór 2024 nog een besluit komt of er door de instellingen en Studielink kan worden gestart met de implementatiewerkzaamheden. Komt er later pas duidelijkheid, dan heeft dit gevolgen voor de vroegst mogelijke implementatiedatum. Deze zal opschuiven naar een datum verder in de toekomst.

2. Uitvoeringstoets onderwijsinstellingen

2.1. Algemeen

Toetsen uitvoerbaarheid

De uitvoerbaarheid van het wetsvoorstel is nog niet volledig te toetsen, omdat essentiële informatie over de uitwerking van het wetsvoorstel nog ontbreekt. In lagere regelgeving wordt verder uitgewerkt hoe het toetsingskader eruit komt te zien, wat de criteria zijn voor anderstaligheid en hoe instellingen moeten onderbouwen. Afhankelijk van de toetsingscriteria zal een groter of kleiner deel van het aanbod omgezet moeten worden naar Nederlandstalig. Dit aandeel bepaalt in zekere mate de uitvoerbaarheid van het voorstel. Indien slechts enkele opleidingen moeten worden omgezet naar de Nederlandse voertaal, zal de uitvoerbaarheid eenvoudiger te realiseren zijn dan andersom.

Uitwerking in lagere regelgeving

Belangrijke onderdelen van het wetsvoorstel moet het ministerie nog verder uitwerken in lagere ministeriële regelingen of beleidsregels. Voorbeelden zijn de toets anderstalig onderwijs, wanneer een onderwijseenheid anderstalig is en hoe moet worden omgegaan met gastcolleges of vrije keuzeruimte.

Onderwijsinstellingen lopen tegen uitvoeringsproblemen aan, zolang de lagere regelgeving niet is uitgewerkt. In het wetsvoorstel staat bijvoorbeeld dat van een opleiding met de Nederlandse voertaal, maximaal een derde in het Engels mag worden verzorgd. Het is niet duidelijk hoe moet worden omgegaan met

studenten die hun vrije keuzeruimte invullen met vakken die als voertaal Engels hebben.

Bovendien kunnen onderwijsinstellingen zich niet vroegtijdig voorbereiden op de procedure omtrent de toets anderstalig onderwijs. De invulling van de toets gaat het ministerie verder uitwerken in een ministeriële regeling. Maar zolang dat niet is gebeurd, kunnen instellingen geen inschatting maken van de opleidingen die het risico lopen om geen toestemming voor anderstaligheid te verkrijgen. Deze onduidelijkheid zorgt voor rechtsonzekerheid bij instellingen. Het treffen van voorbereidingen, waaronder het opstellen van vacatureteksten voor Nederlandstalig personeel, roostering, etc. wordt ook belemmerd.

Personeel voor verzorgen Nederlandstalig onderwijs

Als er opleidingen moeten worden omgezet naar de Nederlandse voertaal, dan voorzien onderwijsinstellingen grote uitvoeringsproblemen bij het vinden van geschikt personeel dat onderwijs in de Nederlandse voertaal kan verzorgen.

Opleidingen of trajecten die de toets anderstalig onderwijs niet succesvol doorlopen, moeten worden omgezet naar de Nederlandse voertaal. Het gevolg is dat ten minste twee derde van de opleiding in het Nederlands moet worden verzorgd. Om dat te kunnen faciliteren, dienen onderwijsinstellingen Nederlandstalig personeel met expertise van de opleiding te werven. Dit personeel zal bij internationaal georiënteerde opleidingen veelal niet beschikbaar zijn.

Bovendien is het omscholen van internationale docenten een enorme klus. Daarvoor zullen de onderwijsinstellingen personeel moeten werven dat Nederlandse lessen voor niet-Nederlandstaligen kan verzorgen. Dit personeel is in de huidige arbeidsmarkt zeer schaars.

Personele consequenties

Binnen onderwijsinstellingen zijn er internationale docenten of onderzoekers die een vast contract hebben. Indien de opleiding waarvoor docenten zijn aangenomen, de toets anderstalig onderwijs niet doorstaat, vervallen werkzaamheden voor docenten. In bepaalde gevallen zullen docenten hierdoor uit eigen beweging vertrekken. Daarnaast moeten onderwijsinstellingen dure vaststellingsovereenkomsten sluiten of moeten er ontslagprocedures volgen. De financiële consequenties voor instellingen zijn nog niet verdisconteerd in het wetsvoorstel.

Docenten die zich bereid tonen om de Nederlandse taal te leren, moeten een niveau van taalbeheersing behalen waarmee men minimaal op niveau hbo- of wo niveau kan doceren. Een inschatting van wo-instellingen is gesteld op een periode van ongeveer vijf jaar voor het bijscholen van docenten naast een fulltimebaan. Het is niet duidelijk welke werkzaamheden deze docenten kunnen verrichten in de periode waarin zij de Nederlandse taal nog niet machtig zijn.

Regeldruk

Het wetsvoorstel introduceert een nieuw pakket instrumenten om de instroom van internationale studenten te beheersen. De maatregelen zijn gebonden aan

specifieke procedures en regels, wat leidt tot een vermeerdering van de regeldruk in het hoger onderwijs.

De extra regels leiden tot een flinke verzwaring van de administratieve lasten bij onderwijsinstellingen. Of het uitvoeren van deze nieuwe regels daadwerkelijk bijdraagt aan de doelen van het wetsvoorstel, is niet te meten omdat de doelen nog niet zijn gekwantificeerd. Dat maakt de maatschappelijke verantwoording van de extra gemaakte kosten problematisch.

Onderwijsinstellingen	Uitvoerbaar	Haalbaar
Omzetten Engelstalige opleidingen of trajecten, naar de Nederlandse voertaal	Ja, mits voldoende personeel en met grote uitvoeringsgevolgen	Ja, mits beschikbaar personeel
Omscholen niet-Nederlandstalig personeel	Ja, mits voldoende tijd	Ja, mits voldoende tijd (+/- 5 jaar)

2.2. Definitie traject

Traject

De wettelijke definitie van 'traject' wordt door onderwijsinstellingen nog niet duidelijk bevonden.

De definitie van traject gaat, gelet op het aantal studiepunten, feitelijk over een gehele opleiding Dit sluit niet aan bij de huidige praktijk. Bovendien ontstaan er na invoering van de WIB-trajecten in de zin van de WHW en trajecten 'niet in de zin van de WHW'. Dit kan voor verwarring bij studenten zorgen.

Er heerst ook nog onduidelijkheid over de vraag hoe de definitie van traject zich verhoudt tot het begrip versneld traject (7.5b WHW, 7.5d WHW en 7.9a WHW), en dan met name het gebruik van het woord 'studielast' als één van de criteria, en dat de studielast hetzelfde moet zijn als die van de opleiding. Nog niet alle onderwijsinstellingen hebben tracks binnen hun opleidingen zo ingericht dat deze binnen de wettelijke definitie van 'traject' vallen. Deze opleidingen zullen dit moeten gaan herijken, indien de opleiding toestemming wil aanvragen om een traject anderstalig aan te bieden. Een groot deel van de bachelor- en associate degree opleidingen kent geen trajecten conform de definitie in het wetsvoorstel. Bij deze opleidingen zijn de vakken uit het propedeutische jaar verplicht. Pas daarna ontstaat ruimte voor studenten om zich te specialiseren of een minor te volgen.

Anders dan in de Memorie van Toelichting wordt beschreven, is de applicatie Studielink nog niet toegerust om gestructureerd inschrijven op/een fixus op trajecten mogelijk te maken.

Het registreren van trajecten in Studielink conform de definitie in het wetsvoorstel is nu nog niet mogelijk, omdat er thans geen trajecten in CROHO

staan. Studielink moet worden heringericht om (anderstalige) trajecten gestructureerd te kunnen registreren. Om het proces van selectie en plaatsing op trajecten goed te laten verlopen moet de structuur van Studielink worden aangepast. Er zal een nieuw niveau moeten worden toegevoegd onder de huidige opleidingen (CROHO/ISAT codes). Dit heeft in potentie effect op alle functionaliteiten in Studielink, niet alleen op het proces van selectie en plaatsing.

De procesaanpassing om trajecten te kunnen registreren heeft zowel grote impact op Studielink als op de systemen van de instellingen, in tegenstelling tot de aannahme van het ministerie dat de huidige systemen al voldoende uitgerust zouden zijn op de voorgestelde wetswijziging.¹

Studielink	Uitvoerbaar	Haalbaar
Registratie trajecten in Studielink	Ja, mits forse aanpassingen	Nee, beoogd is per studiejaar 2025-2026. Schatting is haalbaar per: studiejaar 2027-2028.
Onderwijsinstellingen		
Registratie trajecten in systemen en aanpassen processen	Ja, mits forse aanpassingen	Nee, beoogd is per studiejaar 2025-2026. Afhankelijk van Studielink, daarom niet eerder haalbaar dan studiejaar 2027-2028.

2.3. Taal in het hoger onderwijs

Toets anderstalig onderwijs voor nieuwe opleidingen

Een opleiding of een traject kan voor meer dan een derde deel van het totaal aantal studiepunten in een andere taal worden verzorgd, indien het voeren van een andere taal past binnen het taalbeleid en doelmatig is.

De onderwijsinstelling legt het voornemen tot het verzorgen van een anderstalige associate degree-opleiding of bacheloropleiding of traject ter instemming voor aan de minister. De criteria uit de doelmatigheidstoets sluiten aan bij de criteria waaraan nieuwe opleidingen moeten voldoen.

Instellingen zijn tevens verplicht om taalbeleid vast te stellen conform de wettelijke bepalingen.

Taalbeleid kan niet losstaan van onderwijskwaliteit. Voor het waarborgen van de

¹ Memorie van Toelichting, p. 48

onderwijskwaliteit gelden heldere en strakke kaders. Het taalbeleid moet ook worden vertaald in de einddoelen van de opleiding en voldoen aan kwaliteit kaders. Dit aspect komt nog niet terug in het wetsvoorstel. Onderwijsinstellingen achten het vaststellen van taalbeleid mogelijk, alhoewel de vaststelling wordt onderworpen aan de geldende interne procedures. De uitdaging is gelegen in het uitvoeren van het taalbeleid, waar het bevorderen van de Nederlandse taal onderdeel van is.

Onderwijsinstellingen	Uitvoerbaar	Haalbaar
Toets anderstalig onderwijs nieuwe opleidingen	Ja, voor zover tijdige en uitvoerbare ministeriële regeling	Ja, per 1 september 2024 + 6 maanden voor indienen, voor zover tijdige uitvoerbare ministeriële regeling
Taalbeleid	Ja, het vaststellen van taalbeleid is uitvoerbaar.	Ja, per 1 maart 2025, voor zover tijdige uitvoerbare ministeriële regeling

Toets bestaand anderstalig onderwijs

De onderwijsinstelling moet het voornemen tot voortzetting van de anderstalige opleiding of traject, uiterlijk zes maanden na inwerkingtreding voorleggen aan de minister. Bij nalaten mag de opleiding of het traject vanaf de daaropvolgende dag niet meer worden verzorgd (art. 6.3 lid 6 WHW).

Onderwijsinstellingen signaleren dat de student niet de dupe mag worden van eventuele nalatigheid van de onderwijsinstelling. In een mondeling gesprek met OCW is toegelicht dat de bepaling zo moet worden uitgelegd dat de opleiding wel mag doorgaan voor zittende studenten met een overgangstermijn van $n+1$, maar er geen nieuwe studenten geworven mogen worden. Uit de tekst van het wetsvoorstel blijkt deze interpretatie niet. Het verdient daarom aanbeveling om de uitleg van OCW op te nemen in de Memorie van Toelichting.

Het toetsen van de bestaande opleidingen aan de nieuwe wettelijke kaders, vereist dat opleidingen per onderwijseenheid toetsen of het gaat om een Nederlands- of Engelstalige onderwijseenheid. Op basis daarvan kan worden getoetst of een opleiding voor minstens twee derde deel in de Nederlandse voertaal wordt verzorgd. Dit is volgens de sector niet mogelijk binnen zes maanden, laat staan dat daarvoor afstemming in de sector kan plaatsvinden.

Onderwijsinstellingen	Uitvoerbaar	Haalbaar
Toets anderstalig onderwijs bestaande opleidingen	Ja, mits de Memorie van Toelichting ten behoeve van art.	Nee, vanaf 1 september 2024 zes maanden om het

	6.3 lid 6 WHW wordt aangepast.	voornemen kenbaar te maken is te krap.
--	--------------------------------	--

Regie door onderwijsinstellingen op anderstalig bestaand onderwijsaanbod
 Instellingen mogen een geclusterd voorstel aan de minister van OCW doen voor bestaande opleidingen en trajecten, die naar het oordeel van de instellingen in een andere taal dan het Nederlands moeten worden gecontinueerd.

Daartoe mogen instellingen gezamenlijk inventariseren en beoordelen in hoeverre het bestaande opleidingsaanbod doelmatig is, met inachtneming van het belang van de Nederlandse taal en met oog voor de meerwaarde van meertaligheid.

Naast landelijke opleidingen bestaan er tussen onderwijsinstellingen bovendien verschillende regionale samenwerkingsverbanden.² De onderhandelingen voor onderwijsinstellingen die verenigd zijn in een samenwerkingsverband, zijn extra complex.

In het wetsvoorstel gaat het ministerie voorbij aan de samenwerking tussen Nederlandse onderwijsinstellingen en internationale en/of Europese kennisinstellingen. Joint programmes met buitenlandse instellingen worden uitgezonderd van de nieuwe regelgeving. Maar dit laat onverlet dat er ook naast gezamenlijke opleidingsprogramma's, samenwerkingsvormen tussen grensoverschrijdende partijen bestaan.

Hogescholen zullen op basis van de voorgelegde wet per onderwijseenheid binnen de opleidingen en trajecten moeten bepalen of deze Engelstalig is of niet. Dit is een majeure operatie binnen de instelling. Daarnaast moeten de hogescholen in overleg treden met de medezeggenschap om instemming te verkrijgen voor het taalbeleid.

Alle hogescholen willen proberen om gezamenlijk per sector tot een geclusterd voorstel te komen. Daarbij mogen de sector-overleggen niet afwijken van hetgeen met instemming van de Medezeggenschap is opgenomen in het taalbeleid. In de Memorie van Toelichting wordt beschreven dat de sector hierbij onder andere kan voortbouwen op hetgeen nu al binnen de Sectorale Adviescolleges van de Vereniging Hogescholen gebeurt. Maar deze taak is niet belegd bij dit adviesorganen. De werkzaamheden zouden nieuw zijn voor deze adviescolleges en het zal tijd en moeite kosten om dit proces goed in te richten. Voor dit nieuwe en arbeidsintensieve traject is in de wettekst een periode van zes maanden opgenomen. Deze periode achten de hogescholen ontoereikend.

Onderwijsinstellingen	Uitvoerbaar	Haalbaar
Geclusterde voorstellen	Ja, uitvoerbaar maar tijdrovend.	Nee, inwerkingtreding per 1 sept 2024,

² Voorbeeld: samenwerkingsverband 'LDE' bestaande uit TU Delft, Universiteit Leiden en de Erasmus Universiteit.

		waarbij voorstellen tot 1 maart 2025 kunnen worden voorgelegd, te krap.
Zelfstandige voorstellen	Ja	Nee, inwerkingtreding per 1 sept 2024, waarbij voorstellen tot 1 maart 2025 kunnen worden voorgelegd, te krap.

Omzettingstermijn van twee jaar voor bestaande anderstalige opleidingen

Voor bestaande anderstalige opleidingen die geen instemming tot voortzetting van de opleiding of het traject verkrijgen van de minister, stelt de minister een datum vast waarop de opleiding of het traject omgezet moet zijn naar de Nederlandse voertaal. Voor de omzetting krijgt de instelling een redelijke termijn van twee jaar. Er bestaat ook ruimte om overgangsregelingen te creëren voor studenten die studeren aan de anderstalige variant.

Onderwijsinstellingen achtten de omzettingstermijn van twee jaar te kort. Het wijzigen van de opleidingstaal naar het Nederlands, vereist het omscholen van Engelstalig personeel en het werven van nieuw Nederlandstalig personeel.

Bovendien zouden veel studenten die een vierjarige hbo-opleidingen volgen in een overgangsregeling vallen. Dat geldt ook voor studenten die om verschillende redenen studievertraging in het hbo of wo hebben opgelopen. Het voeren van tijdelijk tweesporenbeleid vereist flinke extra inspanningen van opleidingen en faculteiten, terwijl er geen financiële voorzieningen voor komen.

Volgens de huidige regelgeving moeten instellingen bij het opheffen van een opleiding de zogenaamde n+1 aanhouden. Het advies van instellingen is om voor de omzettingstermijn ook deze formule te hanteren.

Onderwijsinstellingen	Uitvoerbaar	Haalbaar
Omzettingstermijn van twee jaren	Ja, mits voldoende Nederlandstalig personeel	Nee, niet met omzettingstermijn van twee jaren. Wel haalbaar per 1 september 2024, met omzettingstermijn van n+1

Lijst met anderstalige opleidingen

De ministeriële regeling met de lijst met anderstalige opleidingen die de toets

anderstalig onderwijs succesvol hebben doorlopen, wordt iedere twee jaar aangevuld of herzien.

Opleidingen waarvan naar het oordeel van de minister vaststaat dat deze anderstalig mogen worden verzorgd, komen in een ministeriële regeling die iedere twee jaar wordt herzien of aangevuld.³

In een mondelinge toelichting van OCW is hierover gezegd dat de herziening van de lijst alleen betrekking heeft op de opleidingen die krachtens artikel 7.2 lid 4 WHW geen toets anderstalig onderwijs hebben hoeven doorlopen. De huidige tekst van de Memorie van Toelichting (p. 29) suggereert anders. Daarin staat dat de ministeriële regeling wordt aangevuld met opleidingen die de doelmatigheidstoets hebben doorlopen en de regeling vervolgens iedere twee jaar wordt herzien.

Uitgaande van de informatie uit het mondelinge gesprek met OCW, moet de tekst van de Memorie van Toelichting op dit punt worden aangepast. Het aantal opleidingen waarover onzekerheid bestaat blijft daardoor beperkt.

Problematisch blijft dat opleidingen die in eerste instantie waren uitgezonderd van de toets anderstalig onderwijs, zich geconfronteerd zien met de onzekerheid dat zij deze toets na twee jaar alsnog moeten doorlopen.

Voor onderwijsinstellingen zorgt de onzekerheid voor beperkingen om lange termijn investeringen in anderstalig onderwijs te kunnen doen. Aan Engelstalig personeel kan geen vaste arbeidsovereenkomst geboden worden, omdat de toestemming voor de Engelstalige voertaal van de opleiding na twee jaar zou kunnen vervallen. Dit zou betekenen dat de opleiding, na de omzettingstermijn, moet worden omgezet naar de Nederlandse voertaal. De werkzaamheden voor het Engelstalige personeel zouden dan vervallen.

Onderwijsinstellingen adviseren om een termijn van zes jaar te hanteren voor het aanvullen of herzien van de lijst met anderstalige opleidingen. De termijn sluit aan bij de accreditatie van opleidingen.

Onderwijsinstellingen	Uitvoerbaar	Haalbaar
Herzien of aanvullen lijst met anderstalige opleidingen	Ja, leidt wel tot onzekerheid bij opleidingen.	Vanaf 1 september 2026, met review na zes jaar

Bevorderen Nederlandse taalvaardigheid

Bij bacheloropleidingen en associate degrees moeten opleidingen 5 EC binnen het curriculum faciliteren aan onderwijs ten behoeve van de Nederlandse taalvaardigheid. Voor masteropleidingen is bepaald dat studenten 2 EC buiten

³ Nieuw artikel 7.2 lid 4 WHW & nieuw artikel 6.3 lid 2 WHW.

het curriculum moeten volgen. Het voldoen aan de verplichting is voorwaardelijk aan het behalen van het diploma.

Onderwijsinstellingen zullen nieuw personeel moeten werven om onderwijs ten behoeve van de bevordering van de Nederlandse taal te verzorgen.

Onderwijsinstellingen hebben hierover hun zorgen geuit. Er is een enorm tekort aan docenten Nederlands. Dit tekort zal door de verplichting verder toenemen.

Om 5 EC binnen het curriculum van een bachelor en 2 EC binnen het curriculum van een associate degree aan te bieden bestaan er twee mogelijkheden. Eén daarvan betreft het aanbieden van een apart vak Nederlandse taalvaardigheid van 5 EC binnen de bachelor of van 2 EC binnen een associate degree. Daarvoor moeten docenten geworven worden, die in de huidige krapte lastig te vinden zijn. Daarnaast zouden opleidingen een ander vak uit het curriculum moeten schrappen.

Een andere optie is om de 2 EC of 5 EC te integreren in een bestaande opleiding specifiek/discipline gebonden vak. Binnen dat vak kan de docent aandacht besteden aan de Nederlandse taalvaardigheid. Voor deze mogelijkheid is vereist dat er een docent enerzijds bevoegd docent Nederlands is en daarnaast beschikt over vakinhoudelijke expertise. Onderwijsinstellingen geven aan dat deze combinatie zeer lastig te realiseren zal zijn.

Voor de master wordt de verplichting opgelegd aan studenten om minimaal 2 EC extra curriculaire te besteden aan het bevorderen van de Nederlandse taalvaardigheid. Dit is niet uitvoerbaar. Een studielast is of extra curriculaire en daarmee volledig vrijblijvend, of onderdeel van de opleiding waarmee de gevolgde 2 EC kunnen worden getoetst.

Voor het berekenen van de kosten die instellingen moeten maken voor het bevorderen van de Nederlandse taal, is uitgegaan van de volgende omstandigheden:

- 6000 eerstejaars bachelor studenten aan een anderstalige opleiding
- 20 deelnemers per werkgroep
- 6 contacturen per week

Het totaal aan docentcapaciteit komt uit op 13903 docentenuren. Dit komt neer op 193 werkgroepen, waarvoor docenten geworven moeten worden. Daarvoor is inclusief voorbereidingstijd en correctietijd zo'n 9,74 fte extra nodig.

Aan de Examencommissies wordt de taak gegeven om te controleren of aan de verplichting is voldaan, maar dat zou een enorme extra werklast met zich meebrengen. Voor iedere individuele student zou de Examencommissie moeten nagaan hoe invulling is gegeven aan de 2 EC. Dit zou 30 minuten per student kosten, bestaande uit het opvragen van documentatie, vastleggen in SIS, etc. Bij een onderwijsinstelling met 8000 ingeschreven masterstudenten, zou dat 120.000 minuten/2000 uur per jaar = 1 FTE aan extra werklast betekenen. Er bestaat nog onduidelijkheid over de vraag of de onderwijsinstelling, of de student zelf, moet opdraaien voor de kosten van 2 EC extra curriculaire onderwijs.

Onderwijsinstellingen	Uitvoerbaar	Haalbaar
Bachelor 5 EC of associate degree 2 EC, binnen het curriculum	Ja, mits voldoende personeel	Ja
Master 2 EC, buiten het curriculum	Nee, verplichting tot extra curriculaire onderdeel is niet mogelijk	Nee

3. Fixusmaatregelen

3.1. Definities

Niet-EER studenten

In dit wetsvoorstel wordt met niet-EER-studenten bedoeld studenten die niet behoren tot één van de groepen van personen, bedoeld in artikel 2.2 van de Wet studiefinanciering 2000, noch de Surinaamse nationaliteit bezitten. Hierbij wordt gekeken naar of de verwachte aanmeldingen van deze personen in aanmerkelijke mate bijdragen aan de ontoereikendheid van de onderwijscapaciteit.

De huidige applicatie Studielink kan bepalen welke nationaliteit een persoon heeft. De definitie van niet-EER student valt echter terug op de definitie voor de studiefinanciering, waarbij personen afhankelijk van het type verblijfsvergunning onder een uitzonderingsgrond vallen. Studielink kan het onderscheid tussen EER en niet-EER studenten op basis van deze definitie niet bepalen.

Studielink heeft met instellingen besproken welke opties er zijn voor het maken van onderscheid tussen EER studenten en niet-EER studenten. Instellingen beschikken niet altijd tijdig over de juiste gegevens om het onderscheid te kunnen maken. De gegevens die de instelling ontvangt bij de aanmelding zijn niet altijd volledig. Daardoor geeft DUO ten onrechte de indicatie voor instellingstarief af. Pas na communicatie aan de student, trekt de student aan de bel. Door extra documentatie (verblijfsvergunningen, aktes etc.) aan te leveren kan de student aantonen dat hij of zij voldoet aan de nationaliteitseis. Problematisch is dat instellingen deze gegevens niet tijdig, vóór het selectieproces, ontvangen.

Studielink	Uitvoerbaar	Haalbaar
Definitie niet-EER studenten	Nee, vanwege ontbrekende basisgegevens	Nee
Onderwijsinstellingen		
Definitie niet-EER studenten	Ja, met aanzienlijke uitvoeringslasten	Ja, per studiejaar 2025-2026

3.2. Fixus op een masteropleiding of traject binnen een masteropleiding

Onderwijsinstellingen krijgen de mogelijkheid om een fixus in te stellen op een traject binnen een masteropleiding.

De regels die voor bachelor met numerus fixus gelden, zullen niet gelden voor masteropleidingen. Masteropleidingen hebben daardoor veel meer vrijheid in het inrichten van het proces.

Het nieuwe wetsartikel, 7.54a WHW, dat de invoering van een fixus op een masteropleiding mogelijk maakt, geeft de bevoegdheid tot het instellen van de fixus aan het instellingsbestuur. Daardoor krijgt de centrale medezeggenschapsraad een adviesrecht over dit besluit.

In een mondelinge toelichting van OCW is vermeld dat het ministerie niet beoogd heeft om de bestaande bevoegdheid van de decaan in het wo, of het College van Bestuur in het hbo, te beperken. Tevens is niet getracht het huidige adviesrecht van de faculteitsraad (in het wo) te verschuiven naar de centrale medezeggenschapraad. Instellingen adviseren de tekst van het wetsvoorstel op dit punt in overeenstemming te brengen met de uitleg van OCW.

De applicatie van Studielink bevat een module voor het faciliteren van selectie en plaatsing voor bacheloropleidingen. Deze module is ingericht conform de regels uit de Ratho. Doordat de bepalingen uit de Ratho niet van toepassing zijn op masteropleidingen met fixus, is de huidige Studielink applicatie nog niet toegerust op het ondersteunen van fixus op masteropleidingen of mastertrajecten. Studielink zou daarvoor een nieuwe module moeten ontwikkelen.

In zo'n nieuwe module zouden de instellingen flexibel alle onderdelen van de masterfixus kunnen inrichten. Deze module zou een nieuw plaatsingsalgoritme, gebaseerd op de huidige plaatsingsalgoritme van de bachelor, moeten bevatten.

Het is voor onderwijsinstellingen niet verplicht om de selectie en plaatsing voor masteropleidingen of trajecten waarbinnen een fixus geldt, via Studielink te laten verlopen. Onderwijsinstellingen mogen deze procedure ook decentraal inrichten. Daar geven instellingen de voorkeur aan, omdat dit in lijn is met de huidige praktijk.

Studielink	Uitvoerbaar	Haalbaar
Ondersteunen fixus op masteropleidingen of trajecten	Ja, mits forse aanpassingen	Op lange termijn haalbaar > 3 jaren
Onderwijsinstellingen		
Instellen fixus op masteropleidingen of trajecten	Ja	Ja

3.3. Maximumaantal plaatsen voor niet-EER-studenten binnen een reguliere numerus fixus.

Instellingen kunnen een maximumaantal plaatsen voor niet-EER-studenten vaststellen binnen een reguliere numerus fixus.

Het is niet effectief om de overgebleven plekken met niet-EER studenten op te vullen. De verwachting is dat niet-EER studenten aan het einde van de plaatsingsperiode, al een andere studie hebben gekozen en daardoor hun plek niet accepteren. Ook is de deadline voor het aanvragen van een visum (voor niet-EER studenten) door de onderwijsinstelling bij de IND op 15 juni. Na deze datum kunnen er geen visa meer worden aangevraagd. Als blijkt dat de maximumcapaciteit uiteindelijk niet wordt bereikt, kunnen onderwijsinstellingen de overgebleven plekken niet altijd opvullen met niet-EER studenten.

Het maximeren van plaatsen voor niet-EER mag niet leiden tot ongeoorloofde discriminatie. In de Memorie van Toelichting wordt uitvoerig onderbouwd dat de maatregel niet leidt tot ongeoorloofde discriminatie. Onderwijsinstellingen vragen zich af of de argumentatie van het ministerie ook is getoetst door een bevoegde instantie. Niet-EER studenten die de stelling van het ministerie betwisten en een rechtszaak zouden willen beginnen, zouden tegen de onderwijsinstelling die een maximum heeft ingesteld gaan procederen. Indien de student in het gelijk gesteld wordt, moet de onderwijsinstelling opdraaien voor de financiële consequenties. OCW heeft in een mondeling gesprek toegezegd de totstandkoming van de argumentatie te verduidelijken in de Memorie van Toelichting, zodat instellingen daarnaar kunnen verwijzen.

Studielink voorziet momenteel niet in de mogelijkheid om bij fixus een onderscheid te maken tussen EER en niet-EER studenten.

Het plaatsingsalgoritme van Studielink zal heringericht moeten worden. Daarbij zal Studielink geen twee aparte lijsten voor EER & niet-EER studenten inrichten. Instellingen mogen immers geen minimumaantal plekken voor niet-EER reserveren. Het plaatsingsalgoritme van Studielink plaatst studenten vanaf één lijst en zorgt ervoor dat er niet meer niet-EER studenten worden geplaatst dan dat er plaatsen zijn.

Verantwoordelijkheid bepalen categorie EER of niet-EER

Vanwege ontbrekende gegevens kan Studielink niet bepalen in welke categorie een student valt. De verantwoordelijkheid voor het bepalen of een student valt onder de definitie EER of niet-EER, moet dus worden belegd bij de instellingen. De instelling levert vervolgens aan Studielink aan in welke categorie een student valt (EER of niet-EER). Bij het uitgeven van het rangnummer communiceert de instelling aan de student in welke categorie (EER of niet-EER) hij of zij is gevallen. De student kan desgewenst bij de instelling in bezwaar tegen de categorie waarin hij/zij is geplaatst.

Voor het bepalen van de categorie EER of niet-EER, kunnen instellingen desgewenst gebruiken maken van gegevens die zij vanuit DUO ontvangen. Instellingen ontvangen van DUO in de lesgeldindicatie of een student aan de

nationaliteitsvoorwaarde voldoet. DUO baseert de indicatie op het gegeven nationaliteit en of de student voldoet aan de voorwaarden genoemd in de Wet studiefinanciering.

De gegevens van DUO zijn echter niet afdoende voor het bepalen van de juiste categorie. Er bestaat een groep studenten die van buiten de EU komt, maar wel EU-ingezetene is en daardoor onder EU-rechtsbescherming valt. De indicatie die DUO afgeeft voor deze groep klopt niet altijd. Pas nadat de onderwijsinstelling het collegegeld heeft berekend en het bedrag heeft gecommuniceerd aan de student, trekt de student aan de bel bij de instelling. Dit gebeurt pas laat in het voorjaar. Op dat moment zijn de rangnummers al bepaald. De instelling kan in zo'n situatie alleen aan de student verzoeken om meer informatie te verstrekken, zodat de instelling deze gegevens aan DUO kan versturen. Op basis hiervan kan DUO de indicatie corrigeren. Het selectieproces is op dit moment al voorbij. De student kan eventueel nog geplaatst worden via een reserveplek van de instelling.

Instellingen voorzien grote structurele uitvoeringslasten om deze werkzaamheden uit te voeren. Het gebruiken van de wettelijke definitie vereist structureel extra werk voor de administraties. Studenten kunnen meerdere nationaliteiten hebben, of iemands levenssituatie (trouwen, scheiden, etc.) kan tussentijds wijzigen. Een andere uitdaging is gelegen in het tijdig binnenkrijgen van de informatie om te bepalen of een student EER of niet-EER is. Vóór 15 april moet een instelling de categorie EER/niet-EER bij Studielink hebben aangeleverd, tegelijk met het aanleveren van de rangnummers. Voor die datum moet een instelling de juiste gegevens hebben van de studenten. In de praktijk blijkt dat het vergaren van volledige informatie soms een enorme uitdaging is.

Ieder jaar houden instellingen zogeheten 'reserveplekken' vrij voor studenten die geen plaatsbaar rangnummer hebben gekregen, maar waarvan achteraf blijkt dat zij toch geplaatst moeten worden. Instellingen geven aan dat de reserveplekken veelal vol zitten en vaak zelfs worden overschreden. Met de nieuwe regelgeving zullen instelling nog meer extra reserveplekken moeten vrijhouden voor studenten die verkeerd gecategoriseerd worden.

Voor het illustreren van de verwachte uitvoeringslasten bij wetenschappelijke instellingen is uitgegaan van de volgende gegevens:

- 2345 niet-EER fixus aanmeldingen
- Uitvraag in bulkmail (inrichten/testen/versturen in SIS): 4 uur
- 20% (470 studenten) respons x 5 minuten: 39 uur.
- 4 weken doorlooptijd.

Het categoriseren van studenten in EER of niet-EER, kost een wetenschappelijke instelling 10 uur per week extra.

Studielink	Uitvoerbaar	Haalbaar
Ondersteuning van maximumaantal plaatsen niet-EER binnen een fixusopleiding (niet zijnde trajecten)	Ja	Per studiejaar 2025-2026
Onderwijsinstellingen		
Aanleveren categorie EER/niet-EER	Ja	Per studiejaar 2025-2026
Opvullen overgebleven plaatsen binnen een fixusopleiding met niet-EER studenten	Ja, mits vóór 15 juni	Per studiejaar 2025-2026

3.4. Noodfixus

Onderwijsinstellingen kunnen eenmalig een noodfixus invoeren voor de duur van één collegejaar.

De noodfixus mag tot uiterlijk 1 maart van het daaropvolgende collegejaar, worden ingezet wanneer sprake is van een onverwachte en grote groei in het aantal aanmeldingen. Onderwijsinstellingen geven aan dat zij op de datum van 1 maart vaak nog geen onverwachte en grote groei van aanmeldingen constateren. Over het algemeen melden de meeste studenten zich vlak voor 1 mei aan. De grote groei van aanmeldingen is voor instellingen derhalve inzichtelijk vanaf 1 mei. Om deze reden verwachten instellingen weinig van de noodfixus gebruik te kunnen maken.

In de situatie dat een onderwijsinstelling wel vóór 1 maart beschikt over cijfers die wijzen op een noodsituatie, dan kan de procedure voor de noodfixus niet via Studielink verlopen. Studielink ondersteunt de deadlines die gelden voor de noodfixus niet.

In overleg met OCW is besproken dat de Studielink applicatie de procedure voor de noodfixus niet verplicht hoeft te ondersteunen. Mocht Studielink in de toekomst wel een rol krijgen in het faciliteren van de noodfixus, dan moet Studielink daarvoor forse aanpassingen doen en een nieuwe module bouwen.

Het instrument wordt sporadisch en onverwacht ingezet. Daardoor is de applicatie Studielink geen logisch systeem om dit te ondersteunen. Indien instellingen gebruik willen maken van de noodfixus, dan kunnen zij daarvoor een eigen proces organiseren.

In de Memorie van Toelichting wordt het advies gegeven aan onderwijsinstellingen om in geval van noodfixus gebruik te maken van de ongewogen loting. Onderwijsinstellingen hebben de procedure van de ongewogen loting nog niet ingericht in het SIS. Dit komt mede doordat het wetsvoorstel dat de loting mogelijk maakt pas recentelijk is aangenomen door de kamer en de bijbehorende ministeriële regeling pas recentelijk is vastgesteld.

Noodfixus	Uitvoerbaar	Haalbaar
Studielink	Nee	Nee
Onderwijsinstellingen	Ja, mits niet via Studielink.	Ja

4. Financiële Middelen

In de Memorie van Toelichting staat dat de maatregelen uit het wetsvoorstel ook financiële gevolgen hebben voor instellingen. Gesteld wordt dat een groot deel van de financiële gevolgen verwerkt zit in de lumpsum, gelet op de wettelijke taak die instellingen al hebben om de Nederlandse uitdrukingsvaardigheid te bevorderen voor Nederlandse studenten. Extra financiële compensatie voor de nieuwe maatregelen is daarom niet aan de orde.

De onderwijsinstellingen melden dat de verplichtingen uit het wetsvoorstel veel verder gaan dan de huidige taken van instellingen. Te denken valt aan de extra administratieve lasten, extra taken voor de Examencommissies, de ondersteuning van de SIS-en en extra docenten die NT2 onderwijs kunnen verzorgen.

De regelgeving geeft opleidingen die de toets anderstalig onderwijs niet succesvol doorlopen, de plicht om tijdelijk tweesporenbeleid te voeren. Dit zorgt eveneens voor extra werklast bij faculteiten en extra kosten om dit tweesporenbeleid te hanteren.

5. Conclusie voor onderwijsinstellingen

Samenvattend signaleren onderwijsinstellingen de volgende knelpunten:

- De uitvoerbaarheid van het wetsvoorstel is nog niet volledig te toetsen, omdat essentiële onderdelen nog moeten worden uitgewerkt in lagere regelgeving.
- Buitenproportionele verzwarende van de last voor examencommissies voor de inspanningsverplichting ten behoeven van het bevorderen van de Nederlandse taalvaardigheid;
- Extra docentcapaciteit vereist voor het bevorderen van de Nederlandse taal;
- Forse verzwarende van de last voor studentenadministraties bij fixus voor niet-EER;
- Extra last voor opleidingen en adviescolleges die bestaand aanbod op het niveau van onderwijseenheden moeten toetsen op anderstaligheid en over (gezamenlijk) taalbeleid moeten besluiten;
- De haalbaarheid staat onder druk, omdat de termijnen die worden gehanteerd te krap zijn.

6. Registratie in het register instellingen en opleidingen (RIO)

6.1. Registratie in de keten

Registratie van gegevens

In RIO moeten verschillende onderdelen worden geregistreerd. Geregistreerd moet worden dat de minister instemming heeft gegeven voor een anderstalige opleiding of anderstalig traject, en voor welke voertaal. Indien de instemming tijdelijk of beperkt is wordt dit ook geregistreerd. Bij tijdelijke instemming wordt geregistreerd tot en met welke datum deze van toepassing is. Ook de toestemming voor de vestigingsplaats komt in RIO terecht.

Ook de fixus op een opleiding of traject, inclusief het aantal plaatsen voor EER en niet-EER studenten, wordt in RIO gezet.

Opleidingsgegevens uit RIO leidend

DUO zal RIO gereed maken, zodat instellingen opleidingen en trajecten in RIO kunnen registreren en fixus op trajecten kunnen vastleggen.

Studielink zal de opleidingsgegevens daarna via de OOAPI of handmatig verkrijgen. Omgekeerd kan Studielink ook gegevens die instellingen in Studielink hebben ingevoerd, doorzetten naar RIO.

De opleidingsgegevens in RIO worden leidend in de hele keten. Alleen als een instelling een opleiding met een traject volledig heeft ingevuld in RIO, mag kan daarop een fixus worden gezet. Studielink neemt de data uit RIO over om dit te borgen.

Via deze route kan verzekerd worden dat gegevens direct worden opgehaald uit de bron. Ook andere ketenpartijen, waaronder Studiekeuze123, kunnen opleidingsgegevens uit de bron ophalen. Een bijkomend voordeel van het gebruik van gegevens uit RIO is daarin gelegen dat Studielink (de fixus op) opleidingen of trajecten, pas in de applicatie gaat inrichten, zodra deze volledig geregistreerd zijn in RIO. Daarmee is de controle op volledige gegevens in RIO geborgd.

Register Onderwijsdeelnemers

In het wetsvoorstel en de opdrachtomschrijving voor de uitvoeringstoets, komt het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) niet voor. Als opleidingen RIO vullen met de verplichte gegevens en deze gegevens niet via een koppeling aan het ROD worden doorgegeven, dan loopt OCW belangrijke beleidsinformatie mis. Er is dan bijvoorbeeld geen data over het aantal ingeschreven studenten, of het aantal behaalde waardedocumenten voor een opleiding. Indien OCW de wens heeft om dergelijke beleidsinformatie te genereren, dan is mogelijk een nieuwe uitvoeringstoets en een wetswijziging voor het ROD nodig.

6.2. Ketenafspraken

Verantwoordelijkheden

Van belang is dat de keten afspraken maakt over de gegevensuitwisselingen die via RIO plaatsvinden in de keten. Afstemming moet worden gezocht over wat er gebeurt met gegevens in de keten en welke partijen daarvoor verantwoordelijk

zijn. Partijen moeten vastleggen welke verantwoordelijkheden partijen hebben, welke partijen gegevens in RIO vastleggen, welke organisaties gegevens uit RIO afnemen en welke gegevens vervolgens verder in de keten worden doorgezet.

6.3 Aantal deelnemersplaatsen in RIO

Studielink gaat RIO gebruiken als bron van opleidingsgegevens. Daarbij moet Studielink een overzicht van DUO ontvangen met alle opleidingen, ingerichte trajecten, vorm en voertaal.

De fixus voor een opleiding of een traject, het aantal deelnemersplaatsen van een fixusopleiding of traject, inclusief het maximumaantal plaatsen voor niet-EER studenten, moet ook worden vastgelegd in RIO.

De keten ziet drie scenario's:

Scenario 1: Instellingen richten in Studielink fixus en het aantal deelnemersplaatsen in.

Het heeft de voorkeur van Studielink om instellingen het aantal deelnemersplaatsen, inclusief het aantal plaatsen dat daarbinnen is gemaximeerd voor niet-EER inrichten, voor een fixusopleiding of traject in te laten richten in Studielink.

Deze werkwijze is een stuk minder tijdrovend, dan wanneer Studielink de gegevens uit de bron RIO moet halen. Studielink is op dit moment al de bron voor de fixusinrichting en heeft daarvoor al een registratiemogelijkheid beschikbaar. Studielink levert de fixus informatie in het huidige proces aan DUO en Studiekeuze123. Het zou een kleine proceswijziging betekenen om de extra fixusgegevens (aantal plaatsen niet-EER) in de toekomst vanuit Studielink naar RIO te versturen. Vanuit RIO kunnen alle ketenpartijen de data afnemen.

Bovendien controleert de Studielink applicatie de geldende deadlines binnen de keten. Na een deadline kunnen instellingen geen fixus meer inrichten of wijzigingen doorvoeren. Een instelling kan bv. dan het aantal deelnemersplaatsen niet meer aanpassen en geen nieuwe plaatsen meer aanbieden. Dergelijke procesregels zijn nog niet van toepassing op RIO.

Vastleggen van extra fixusgegevens in Studielink betekent dat wijzigingen aan de gegevens direct kunnen worden doorgevoerd en bruikbaar zijn. Er treedt geen vertraging op bij het verwerken van de aanpassingen. Voor het plaatsingsalgoritme van Studielink is het wenselijk gegevens zo snel mogelijk door te voeren. Informatie die vanuit RIO gewijzigd wordt, is gebonden aan een doorlooptijd. Voordat Studielink deze wijzigingen verwerkt heeft, gaat er tijd verloren. Dat leidt tot een onnodige vertraging in het proces.

Een andere beperking van RIO is gelegen in het type gegevens dat instellingen kunnen registreren. Niet alle gegevens kunnen instellingen in RIO kwijt. Het aantal reserveplekken, of tot wanneer er plaatsen mogen worden toegekend, kan bijvoorbeeld niet in RIO worden vastgelegd. Dergelijke additionele gegevens moeten instellingen alsnog in Studielink invoeren.

Scenario 2: Instelling legt type fixus voor een opleiding of traject en het aantal deelnemersplaatsen vast in RIO.

Als de instelling in de toekomst het aantal deelnemersplaatsen voor de fixus vastlegt in RIO, betekent dit een grote verandering in de processen. Studielink moet dan de data via de OOAPI of handmatig uit RIO ophalen.

In het huidige proces leveren instellingen informatie over de numerus fixus opleidingen handmatig aan Studielink. Studielink is ingericht conform de geldende standaarden en deadlines binnen de inschrijfketen. Dergelijke procesregels zijn nog niet van toepassing op RIO.

Om dit op te lossen zou de keten afspraken moeten maken over deadlines. De keten moet afspreken tot wanneer data uit RIO geldig is. Een mogelijkheid is verder om vanaf oktober te stoppen met synchronisatie van gegevens uit RIO naar Studielink v.w.b. de fixusgegevens.

Scenario 3: onderwijsinstellingen leggen zowel in RIO als in Studielink type fixus en deelnemersplaatsen vast.

Onderwijsinstellingen zijn gegevensverantwoordelijke voor het vastleggen van de gegevens in RIO en in Studielink. Dit betekent dat instellingen dubbel moeten registreren. Dat kan leiden tot discrepantie tussen gegevens en kost extra werk.

6.4. Ketenoverleg

Studielink gaat met DUO en instellingen in gesprek om af te stemmen welk van de bovenstaande scenario's het meest wenselijk is binnen de inschrijfketen.

7. Implementatiedruk

7.1. Algemeen

Er wordt vanuit Studielink de komende jaren gewerkt aan een nieuwe applicatie (platform). Studielink ziet een duidelijk raakvlak tussen het wetsvoorstel en onderwerpen van de routekaart flexibilisering en leven lang ontwikkelen die door SURF en Studielink is opgesteld. Vanwege de omvangrijke aanpassingen die nodig zijn om de wetwijziging te implementeren, moet de afweging worden gemaakt of het wenselijk is om de benodigde wijzigingen in de huidige Studielink applicatie door te voeren. Een andere optie is om de wijzigingen mee te nemen in het nog te bouwen nieuwe platform dat ontwikkeld wordt vanuit het project 'Inschrijven op onderwijsonderdelen' (IOOC) dat onderdeel is van Het Nationaal Groeifondsprogramma Npuls. Het is op dit moment nog niet duidelijk wanneer gestart gaat worden met de bouw van het nieuwe platform.

7.2. Scope

Studielink gaat voor de procedure van de fixus op de master in beginsel geen ondersteuning bieden. De wet verplicht niet tot registratie van fixi op masters in Studielink. Instellingen hebben aangegeven geen wens te hebben om deze procedure via Studielink te laten verlopen. De voorkeur van instellingen is gelegen in het behoud van hun huidige werkwijze voor selectie in de master.

7.3. Incidentele lasten Studielink

De incidentele lasten voor Studielink worden geschat op een bedrag van:
>E50.000

Dit bedrag is opgebouwd uit de volgende elementen:

Ketenregie

- Externe regisseur voor registratie van trajecten in de hele keten
- Externe regisseur voor de ketenafspraken rondom RIO

Aanpassen applicatie

- Interne projectleider bij Studielink voor aanpassen applicatie
- Interne projectleider bij Studielink voor begeleiden implementatieproces bij instellingen
- Implementatie registratie van (fixus op) trajecten in Studielink
- Implementeren registratie fixus EER/niet-EER studenten

Functioneel Beheer

- Informatievoorziening naar instellingen en studenten
- Overzetten van de referentietabellen
- Implementatie nieuwe diensten Studielink

Testcapaciteit

- Testen op het niveau van het trajecten
- Testen fixus
- Aanpassen regressietest
- Uitvoeren ketentest
- Extra testcoördinatoren

Leverancier

- Projectleider bij Netcompany
- Developers bij Netcompany
- Functioneel Beheerders Netcompany

7.4. Structurele lasten Studielink

Vanwege de nieuwe wet- en regelgeving moet de applicatie uitbreiden met nieuwe functionaliteiten. Het onderhoud van deze nieuwe functionaliteiten vraagt om structurele extra ondersteuning. De inschatting van de extra structurele beheerslasten bedraagt 5%:

- Extra beheerstaken voor de ondersteuning.
- Extra capaciteit bij Netcompany

7.5. Capaciteit van de leverancier (Netcompany)

De leverancier Netcompany zal de beoogde wijzigingen aan de applicatie bouwen. Daarvoor geeft de leverancier de volgende kosteninschatting:

a. *Maximumaantal plaatsen voor EER/niet-EER*

Scenario 1: inrichting type fixus en aantal plaatsen blijft in Studielink en gaat via Studielink naar RIO

- Doorlooptijd: half jaar tot een jaar
- Hoeveelheid werk voor Netcompany: T-shirt size M/L
- Kosten: 200.000 tot 250.000

Scenario 2: inrichting type fixus en aantal plaatsen gaat via instelling naar RIO

- Doorlooptijd: minimaal een jaar. DUO gaat eerst werken aan de aanpassingen. DUO heeft aangegeven dat dit traject voor hun eigen organisatie een doorlooptijd heeft van negen maanden. Mogelijk kan de leverancier al starten met de werkzaamheden voordat DUO heeft opgeleverd, maar dat zal niet direct vanaf de start zijn.
- Hoeveelheid werk voor Netcompany: T-shirt size: XL
- Kosten: ongeveer 400.000

b. *Registratie van een (fixus op) een traject*

Het wetsvoorstel onderscheidt twee soorten trajecten, een taalvariant en een inhoudelijke variant.

Voor de ondersteuning van de inhoudelijke variant moet rekening worden gehouden met onderstaande doorlooptijd en kosten:

- Doorlooptijd: minimaal drie jaar. Netcompany geeft aan dat er een geheel nieuwe architectuur gebouwd moet worden om trajecten in Studielink in te richten.

Parallel loopt de ontwikkeling van het nieuwe Studielink platform. Netcompany gaat de oude versie aanpassen, terwijl er tegelijkertijd gebouwd wordt aan een nieuwe versie. Er is daardoor een tweesporenbeleid nodig.

- Hoeveelheid werk voor Netcompany: T-shirt size: XXL
- Kosten: 1.000.000 – 1.200.000

Bij het mogelijk maken van een fixus op een taalvariant in Studielink, kan Studielink aansluiten bij de huidige praktijk voor het ondersteunen van de fixus

op de studievorm, bv. voltijd. Er zijn weinig bachelors die inhoudelijke varianten kennen, conform de wettelijke definitie van een traject van OCW. Studielink zou de fixus op taalvarianten als attribuut van de opleiding kunnen ondersteunen.

- Doorlooptijd: half jaar tot een jaar
- Hoeveelheid werk voor Netcompany: T-shirt size: L/XL
- Kosten: 250.000 tot 500.000

c. Onderwijsinstellingen leggen zowel in RIO als in Studielink type fixus en deelnemersplaatsen vast.

- Doorlooptijd: half jaar tot een jaar
- Hoeveelheid werk voor Netcompany: T-shirt size M/L
- Kosten: 200.000 tot 250.000

7.6. Doorlooptijd

De totale doorlooptijd voor Studielink is geschat op minimaal vier jaar.

De leverancier van Studielink zal eerst starten met het registreren van niet-EER en EER studenten en het ondersteunen van de fixus. Dit heeft voor Studielink een doorlooptijd van minimaal een jaar.

De registratie van trajecten heeft een doorlooptijd van minstens vier jaar. De leverancier heeft aangegeven dat voor het registreren van trajecten een geheel nieuwe architectuur moet worden gebouwd. Daarom is zeer een lange doorlooptijd te verwachten.

Aanpassingen die Studielink verricht in de applicatie moeten getest worden. Samen met ketenpartners en instellingen zal Studielink ketentesten uitvoeren voor de wijzigingen van het definiëren EER/NEER studeren, fixus en registratie trajecten.

Voor het uitvoeren van een test is testcapaciteit bij DUO nodig, maar de praktijk wijst uit dat dit niet altijd beschikbaar is.

Instellingen hebben aangegeven dat er geen wens bestaat om de fixus voor de master via Studielink te laten verlopen. Studielink gaat er dan ook vanuit dat het hiervoor geen nieuwe module hoeft te bouwen en deze procedure niet hoeft te ondersteunen.

7.7. Risico's

- Grote investering in de huidige applicatie, waarvan de levensduur bijna is verstreken. Mogelijk duur tweesporenbeleid in verband met ontwikkeling nieuw platform.
- Er komen veel extra werkzaamheden bij, maar er is weinig capaciteit; werven nieuw kundig personeel is lastig in de huidige markt.

- Extra regeldruk voor de uitvoering.
- Voor de student is het minder overzichtelijk welke regels per opleiding of traject gelden.
- Niet voldoende testcapaciteit beschikbaar.

8. Conclusie voor Studielink

Het belangrijkste aandachtspunt is de vraag of, gezien de lange doorlooptijd, de wijzigingen in de huidige Studielink applicatie moeten worden doorgevoerd, dan wel moeten worden meegenomen in de ontwikkeling van een nieuw landelijk platform.

Haalbaar

Studielink ziet mogelijkheden om een maximumaantal deelnemersplaatsen voor niet-EER studenten binnen de bachelor te ondersteunen.

Niet-Haalbaar

Op korte termijn kan Studielink geen dienst leveren voor het aanmelden op fixus op trajecten. De vereiste aanpassingen om dit mogelijk te maken hebben een doorlooptijd van vier jaar.

Mogelijk is het wel haalbaar om alleen een fixus op een taalvariant te ondersteunen in Studielink. Er zijn weinig bachelors die inhoudelijke varianten kennen, die aan de definitie van een traject van OCW voldoen. Studielink zou de fixus op taalvarianten op dezelfde manier kunnen ondersteunen, als de fixus op voltijd/deeltijd.

Niet-uitvoerbaar

Het ondersteunen van de noodfixus is niet uitvoerbaar in de Studielink applicatie.

Niet verplicht/gewenst

De procedure voor de fixus op masteropleidingen in Studielink is niet wettelijk verplicht en ook niet gewenst vanuit de instellingen. Studielink gaat dan ook niet inzetten op het ondersteunen van deze procedure.